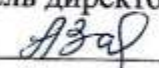


**МБОУ ВМР «Березниковская основная школа им. Е.М. Ставцева»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «28» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР   
Завьялова А.Н.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Роголева Н.В.



Приказ №124  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(уровень начального общего образования)**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания школы (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ ВМО «Березниковская основная школа им. Е.М. Ставцева».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры,

традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 2.3.2. Целевой раздел

#### Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие конкретным уровням общего образования:

В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или

дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; незасорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе со обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

#### **Направления воспитания:**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской.

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания:**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного

языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **2.3.3. Содержательный раздел**

#### **Уклад образовательной организации.**

МБОУ ВМО «Березниковская основная школа им. Е.М. Ставцева» - одна из сельских школ Вологодского муниципального района, находится в 70 км от г.Вологды, в д. Березник Новленского сельского поселения. В начальных классах школе учатся дети, проживающие в д. Березник, а также в деревнях, расположенных на расстоянии от 5 до 16 км от школы. Организован подвоз обучающихся в школу, что позволяет полноценно организовывать урочную и внеурочную деятельность младших школьников, воспитательную работу. Образование родителей учащихся преимущественно среднее и среднее профессиональное. Семей, в которых оба родителя безработные, нет. 90% родителей посещают родительские собрания.

Основными направлениями воспитательной работы в школе являются патриотическое воспитание, краеведение и физкультурно-оздоровительная работа. В школе работает музей «Родники памяти», школьный спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее».

Березниковская земля – родина знаменитого авиаконструктора С.В. Ильюшина (в 2020 г. на территории школы установлен памятник – бюст С.В. Ильюшина) и «короля репортёров» В.А. Гиляровского (школа участвует в «Костре Гиляровского» и других памятных мероприятиях).

С 1996 года школа носит имя Е.М. Ставцева, выпускника школы, бойца Вологодского ОМОН, посмертно награждённого орденом Мужества. Поэтому ежегодно в день рождения и гибели Евгения в школе проводятся памятные мероприятия совместно с Вологодским ОМОН.

В 2022 году погиб в зоне СВО выпускник школы Турушин Сергей, также посмертно награждённый орденом Мужества. В школе открыта «Парта Героя».

Традицией школы является участие в акции «Памятникам юнармейскую заботу», которая действует на протяжении всего учебного года, участвуют в ней и младшие школьники, приводя в порядок территории у памятного мемориала, посвящённого участникам Великой Отечественной войны.

В образовательной организации накоплен опыт сотрудничества с различными организациями в вопросах воспитания подрастающего поколения. Нашими социальными

партнёрами являются: ветеранская организация д. Березник, СХПК «Ильюшинский», Вологодский ОМОН, ОМВД России по Вологодскому району, МБУК «Новленский дом культуры» (Березниковский филиал), МБУК МЦБС ВМР «Березниковский библиотечный филиал», МУС «Березниковский КСК, БУЗ ВО «Вологодская ЦРБ» Березниковский ФАП, МЧС ВО, МБУ ДО ВМР «Центр развития образования».

В школе работают кружки внеурочной деятельности. Созданы условия для получения дополнительного образования для учащихся.

Имеется многолетний опыт работы детских общественных организаций. С 2024 года младшие школьники включены в программу развития социальной активности «Орлята России»

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули**

##### **2.3.3.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- ✓ реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики;

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что даёт возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.3.3.2. Модуль «Внеурочная деятельность и допобразование».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая даёт им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность её реализации;

- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Герои Вологодчины»);

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Истоки»);

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Функциональная грамотность»);

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Акварелька»);

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Подвижные игры», «Пионербол»).

### **2.3.3.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,

внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся, классные праздники;

- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- ✓ результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение совещаний для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной

организации;

- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

#### **2.3.3.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, творческие выставки и конкурсы, ежегодные Дни самоуправления, Дни Памяти Е.М. Ставцева, новогодние театрализованные представления и другие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- ✓ социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (ежегодные постоянные акции «Памятникам юнармейскую заботу», «Покормите птиц зимой»);
- ✓ выездные события, походы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической,

трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **2.3.3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных личностей (в парк Гиляровского, на родину С.В. Ильюшина), природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.3.3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- ✓ оформление внешнего вида здания, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивной и игровой площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.3.3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает: □

- ✓ создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и

педагогов, условий обучения и воспитания;

- ✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом, в том числе, тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные с точки зрения профориентации темы; классные часы с участием родителей как носителей определенного профессионального опыта, на которых родители знакомят школьников со своей профессией; индивидуальные консультации классного руководителя, педагога-психолога, специалиста по профориентации с родителями для решения конкретных профориентационных вопросов; участие родителей в проведении экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального образования; актуальными профориентационными проектами федерального, регионального и муниципального уровней, онлайн-платформами, содержащими диагностические профориентационные методики и навигацию по профориентационным ресурсам;
- ✓ интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.3.3.8. Модуль «Самоуправление».**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») или же центра детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органа ученического самоуправления (школьного ученического совета), избранного обучающимися;
- ✓ представление органом ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- ✓ защиту органом ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органа ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **2.3.3.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причём возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

#### ✓ **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Недели безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности «Движения первых» и «Орлят России» в рамках проекта «Безопасное движение»:
- Акция «Вежливый пешеход»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- другие мероприятия в соответствии с планом работы школьного отряда ЮИД «Дорожный дозор».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

✓ **Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни**

Комплекс мероприятий включает:

- Спортивные игры и соревнования в рамках деятельности школьного спортивного клуба;
- Осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний День здоровья;
- Акция «Школа против курения»;
- Туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

✓ **Профилактика психологического насилия и травли**

В контексте данного направления работы проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Психолого-педагогическое наблюдение за поведением обучающимися начальной

школы .на уроке и во внеурочное время.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

✓ **Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности**

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно, гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

✓ **Профилактика экстремизма и терроризма**

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;

- инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

✓ **Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения**

В рамках данного направления проводятся:

- совещания при директоре о работе с обучающимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- классный час «Жизненные ценности»;
- индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни.

Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

**2.3.3.10. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, муниципальные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические,

родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.3.3.11. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- ✓ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

**Профориентация интегрирована в учебные предметы и во внеурочную деятельность.**

#### **Вариативные модули**

##### **2.3.3.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой

является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детские общественные объединения, действующие в школе:

**Отряд ЮИД:**

Формы деятельности: игры-соревнования, акции, выставки, соревнования, конкурсы.

Виды деятельности:

- создание уголка безопасности дорожного движения;

- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе;
- проведение акций «Засветись», «Пристегнись, Россия!», «Пешеход», «Памяти жертв ДТП».

### **Юнармия:**

Формы деятельности: акции, спортивно-массовые мероприятия, патриотические мероприятия, волонтерская деятельность.

Виды деятельности:

- проведение памятных дней (День Памяти Е.М. Ставцева, День победы, День Героев Отечества, День защитников Отечества и т.д.);
- смотр строя и песни;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- уроки памяти и уроки мужества.

**«Орлята России»** - детское общественное объединение, основанное в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Программа «Орлята России» занимается формированием социально-значимых ценностей у младших школьников: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа и Познание.

Деятельность орлят организуется по трекам:

- «Орлянок – Лидер»;
- «Орлёнок – Эрудит»;
- «Орлёнок – Мастер»;
- «Орлёнок – Доброволец»;
- «Орлёнок – спортсмен»;
- «Орлёнок – Эколог»;
- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

### **2.3.3.13 Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- планирование, организация и проведение школьных спортивных соревнований;
- пропаганду здорового образа жизни;

- проведение ежедневной утренней зарядки;
- подготовку и организацию сдачи нормативов ГТО;
- подготовку школьных команд к районным соревнованиям.

### **2.3.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания**

#### **2.3.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса МБОУ ВМО «Березниковская основная школа им. Е.М. Ставцева:**

Общая численность педагогических работников 12 человек, из них 9 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 3 - первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников 56 лет.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по УВР – 1 человек – контролирует и анализирует выполнение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, организует участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах и интеллектуальных конкурсах
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек - курирует движение Первых, деятельность «Юнармии», организует мероприятия гражданско-патриотической направленности
- Педагог- организатор - 1 человек – курирует «Орлят России», организует проведение общешкольных мероприятий различной направленности
- Социальный педагог – 1 человек - организует взаимодействия между учеником, школой, семьёй и обществом; помогает детям из групп риска: школьникам из неблагополучных семей, детям с девиантным поведением или ограниченными возможностями здоровья Его задача — создать условия, при которых каждый ребёнок сможет успешно учиться, чувствовать себя защищённым и включённым в образовательный процесс, благополучно интегрироваться в общество.
- Классные руководители – 5 человек (из них 2 – в начальной школе) – реализуют план воспитательной работы по 8 направлениям, проводят «Разговоры о важном» (освещают их содержание на странице школы VK), занятия курса «Россия – мои горизонты» (с публикацией о проведённых занятиях на сайте школы), организуют питание школьников своего класса

#### **2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Работа педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности организована в соответствии с должностными инструкциями.

Работа классных руководителей регламентирована Положением о классном

руководстве в общеобразовательной организации.

Для методического обеспечения создано методическое объединение классных руководителей.

#### **2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на

принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио, рейтинги, награждение грамотами и дипломами на общешкольной линейке, помещение на школьную Доску Почёта, выдвижение кандидатов на получение стипендии Главы округа, включение в список обучающихся для поездки на социально значимые и праздничные мероприятия, размещение публикаций об индивидуальных и групповых достижениях, социальной активности на официальной странице школы VK и на сайте школы.

#### **2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса**

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ ВМО «Березниковская основная школа им. Е.М. Ставцева» за 2024 - 2025 учебный год.

**Исполнители:** заместитель директора по учебно-воспитательной работе Завьялова А.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Копейкина Г.А., педагог-организатор Марова О.И.

**Дата составления анализа:** 28.08.2025.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:**

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно Рабочей программе воспитания.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию,

социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

#### **Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:**

- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

### **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания, календарными планами воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год на уровне НОО, планов воспитательной работы классных руководителей.

#### ***Цели воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год:***

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС НОО.

Контроль реализации Рабочей программы воспитания проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024 –2025 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

#### **Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2

1. **Кадровый состав воспитательной службы начальной школы**

**Руководящий состав:**

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория			Образование		
		СЗД	первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по УВР	Завьялова А.Н.	+			+	+	
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Копейкина Г.А.	+			+	+	
Педагог-организатор	Марова О.И.		+				+
Социальный педагог	Рогалева Е.В.			+		+	

**Педагогический состав:**

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория			Образование		
		СЗД	первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Классные руководители	Завьялова Т.Н.			+	+	+	
	Марова О.И.		+				+
Педагог-	Марова О.И.		+				+

библиотекарь							
Руководители кружков внеурочной деятельности	Завьялова Т.Н.			+	+	+	
	Марова О.И.		+				+

**Выводы:**

1. Штат воспитательной службы укомплектован специалистами высокого уровня.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.
3. В 2024/25 году в работу педагогического совета были включены вопросы, связанные с организацией воспитательной работы (Организация внеурочной деятельности. Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с федеральными образовательными программами)
4. Выполнение календарного плана воспитательной работы еженедельно обсуждалось на совещании при директоре, уточнялись даты ближайших мероприятий., итоги и предстоящие планы еженедельно объявлялись на общешкольной линейке (по понедельникам).

**3. Анализ организации воспитательной деятельности согласно Рабочей программы воспитания**

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

**Инвариантные модули:**

- 1) Основные школьные дела
- 2) Классное руководство
- 3) Урочная деятельность
- 4) Внеурочная деятельность
- 5) Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 6) Внешкольные мероприятия
- 7) Организация предметно-пространственной среды
- 8) Самоуправление

- 9) Профилактика и безопасность
- 10) Социальное партнерство
- 11) Профорientация

**Вариативные модули:**

- 12) Детские общественные объединения (**региональный**)
- 13) Школьный спортивный клуб

**Модуль «Основные школьные дела»**

С сентября 2022 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Общешкольная линейка начинается с выноса и установки Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна России. Далее озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем следуют внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Проведение основных школьных дел сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми, которая направлена на самореализацию каждого ребенка.

Традиционными и любимыми мероприятиями в коллективе являются:

- День знаний
- День самоуправления
- День матери
- Дни Памяти Е.М. Ставцева
- Новогодняя ёлка
- 8 марта
- Фестиваль военной песни
- Последний звонок

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину,

имеющих активную жизненную позицию, большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. 2024-2025 учебный год был посвящён подготовке к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Защитника Отечества. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимал активное участие в таких мероприятиях и конкурсах, как:

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти;
- Подарок солдату (посылки участникам СВО).

Анализ качества проведённых мероприятий показал:

Мероприятия отличались большим разнообразием форм, содержания, участников.

Качество мероприятий – в большинстве «хорошее» и «отличное».

Число позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 12 % процентов.

***Вывод:***

Основные школьные дела организованы и проведены в соответствии с планом на достаточно высоком уровне.

**Модуль «Классное руководство»**

На начало 2024/25 учебного года в начальной школе было сформировано 2 классных коллектива. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах;*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*

- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *работа с портфолио;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания.*

Классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Под руководством классных руководителей ребята участвовали во всех мероприятиях, включённых в календарный план воспитательной работы и предлагаемых неожиданно (сверх плана), что, несомненно, являлось перегрузкой как классных руководителей, так и детей, и порой приводило к формальному проведению мероприятий.

Согласно плана, были проведены классные родительские собрания, но активность родителей в реализации плана воспитательной работы остаётся невысокой.

**Вывод:** считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2024/25 учебный год в целом успешной.

**Рекомендации:** уменьшить количество воспитательных мероприятий с целью повышения их качества, подходить к выбору мероприятий дифференцированно, с учётом возрастных особенностей, интересов и запросов детей и родителей.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого, на уроках литературного чтения и окружающего мира учителя обращаются к знаменательным датам страны и биографиям исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий.

На уроках математики и окружающего мира рассматривались вопросы финансовой грамотности и защиты от мошенников, что стало особенно актуальным в связи с развитием цифровой среды.

Используются различные формы урока (урок -путешествие, урок с групповыми видами работы, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы.

Педагоги подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и зависимости от контингента обучающихся. Поэтому в прошедшем учебном году успеваемость по всем предметам была на уровне 100%.

### ***Вывод:***

Педагогами школы активно используется воспитательный потенциал урока, построенный на планируемых личностных результатах освоения образовательных программ.

### ***Рекомендации:***

Активизировать работу по распространению педагогического опыта реализации воспитательного потенциала урока.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном»;

по 0,5-1 ч в неделю - на курс ВУД «Функциональной грамотность»;

по 0,5 часа в неделю – на реализацию региональных курсов «Истоки» и «Герои Вологодчины» .

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений был выбран кружок «Подвижные игры».

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях.

Посещаемость внеурочных занятий – 100% (на кружки остаются все дети, присутствующие в школе в день их проведения).

Классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных

заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2024-2025 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах, в том числе, через сетевое взаимодействие с районным «Домом детского творчества».

Работает школьный спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее», который является опорой для развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Охват дополнительным образованием – 100%.

***Вывод:***

Таким образом, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

***Рекомендации:***

Предоставить обучающимся возможность выбора из большего количества направлений деятельности ШСК и допобразования

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение между учителями и учениками.

В индивидуальном порядке классные руководители прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие **в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно- воспитательного процесса в школе.** Приняли участие 86% родителей.

1. Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?

Да- 100%

Скорее да, чем нет- 0%

Трудно сказать - 0%

Нет- 0

2. Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?

Да- 100%

Нет- 0%

3. Вы хорошо контактируете с администрацией школы?

Да- 83 %

Скорее да, чем нет- 17%

Трудно сказать - 0%

Нет - 0%

4. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

Да - 83 %

Скорее да, чем нет- 0%

Трудно сказать - 17 %

Нет- 0%

5. В образовательной организации высокое качество преподавания образовательных предметов?

Да- 83 %

Скорее да, чем нет- 0%

Трудно сказать - 17 %

Нет- 0%

6. Ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашним заданием?

Да- 17%

Нет- 83%

7. В образовательной организации проходят культурно-массовые мероприятия, которые интересны вашему ребёнку?

Да- 83%

Скорее да, чем нет - 17%

Трудно сказать -0%

Нет - 0%

8. Ваш ребенок получает качественное и вкусное питание в образовательной организации?

Да - 100 %

Скорее да, чем нет - 0%

Трудно сказать - 0 %

Нет – 0%

9. Доступна ли вам информация об образовательной организации и образовательном процессе (сайт, группа VK)?

Да- 83%

Нет- 17%

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся можно сделать следующие **выводы**:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей, качеством питания в школе.

Степень информированности родителей об образовательной организации относительно высокая, но в основном родители узнают информацию о школе через группу школы в социальной сети VK и через классные чаты, на школьный сайт за информацией обращаются редко.

***Рекомендации по работе с родителями:***

Классным руководителям активнее привлекать родителей

- к использованию электронных ресурсов (сайт школы, «Сферум») как средства получения информации и обратной связи со школой;

- к организации внеурочной, внеклассной работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

**Вывод:** Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление цветников у бюста С.В. Ильюшина, вокруг школы, рекреации на 2 этаже, фойе при входе в образовательную организацию, церемония вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже оформлены стенды, содержащие символы России, региона и района, краткую информацию о нашей стране, её Президенте, о Вологодской области, Вологодском округе, музейная экспозиция, посвящённая Е.М. Ставцеву, имя которого носит школа, музей спортивных достижений школы, стенд «Наша гордость» и др.

Периодически оформляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

На 2 этаже - музейная экспозиция, посвящённая С.В. Ильюшину. Открыта «Парта Героя» (выпускника школы Турушина С., погибшего в зоне СВО). Продолжает работать школьный краеведческий музей.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы.

**Вывод:** окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

**Рекомендация:**

Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью отражения основных инноваций в образовании.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, конкурсов и олимпиад различного уровня, участие в СПТ, индивидуальные беседы, работу отряда «ЮИД», взаимодействие с сотрудниками КДН, ОВД, Росгвардией (Вологодским ОМОН), ГИБДД, МЧС, Вологодской ЦРБ.

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции, в сфере профилактики наркомании. Благодаря активной позиции классных руководителей и тесному сотрудничеству с семьёй в вопросах профилактики правонарушений и безнадзорности в организации не стало детей, пропускающих уроки без уважительных причин, нарушающих Устав школы, стоящих на внутришкольном учёте или на учёте в КДН и других правоохранительных структурах.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: ФОК им. С.В. Ильюшина, СХПК «Ильюшинский», Вологодским ОМОН, ОМВД России по Вологодскому району, МБУК «Новленский дом культуры» (Березниковский филиал), МБУК МЦБС ВМР «Березниковский библиотечный филиал», БУЗ ВО Вологодская ЦРБ Березниковский ФАП, МЧС ВО, МБУ ДО ВМР «Центр развития образования», ветеранской организацией д. Березник.

#### ***Выводы:***

Социальное партнерство позволяет успешно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей доли ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Деятельность школьного спортивного клуба «Быстрее, выше, сильнее» была направлена на:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- планирование, организация и проведение школьных спортивных соревнований;

- пропаганду здорового образа жизни;
- проведение ежедневной утренней зарядки;
- подготовку и организацию сдачи нормативов ГТО;
- подготовку школьных команд к районным соревнованиям.

В связи с уменьшением контингента обучающихся не удалось принять участие во всех районных соревнованиях в рамках спартакиады школьных спортивных клубов – не набиралось команды определённой возрастной группы, поэтому приняли участие только в традиционном для нашей школы турнире – по волейболу (заняли второе место в округе, среди членов команды был ученик начальной школы).

Организовано успешное участие обучающихся школы в сдаче нормативов ГТО.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Одной из проблем, которая стояла перед нами, была участие детей в программе социальной активности «Орлята России». На 1 ноября было зарегистрировано 9 детей начальной школы. Все обучающиеся участвовали в треках этой программы. За участие получили сертификаты.

«Ничем Орлят не испугать- Орлята учатся летать».

Цель: развитие детского общественного движения, возрождение и сохранение гражданско- патриотических тенденций и традиций в интересах сплочённости коллектива, развитие творчества, заботы друг о друге, о школе.

Программа «Орлята России» важна в начальной школе по многим причинам: развитие навыков коллективной работы и взаимодействия в социуме, развитие лидерских качеств и навыков самоуправления, развитие коммуникативных навыков, создание условий для личностного роста и самовыражения. Она играет важную роль в воспитательном процессе, создавая условия для всестороннего развития детей и их подготовки к активной и ответственной жизни в обществе. Продолжим участие в этой программе и на следующий год, участвуя в треках и новых мероприятиях.

## **5. Заключительные положения**

Анализируя деятельность в 2024 – 2025 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

### **Выводы:**

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.

2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и округа.
3. В 2024-2025 учебном году начата работа по трекам программы социальной активности «Орлята России».
4. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
5. Администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

**Основные проблемы:**

1. Высокая загруженность классных руководителей и детей мероприятиями различного уровня и направленности в связи с небольшим количеством классов и детей.
2. Недостаточна информированность участников образовательной деятельности об участии обучающихся школы в реализации программы «Орлята России» (Отсутствуют публикации на сайте школы и на официальной странице школы в социальной сети VK).