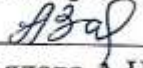


МБОУ ВМО "Березниковская основная школа им. Е.М. Ставцева"

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР 
Завьялова А.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Рогалева Н.В.
Приказ №124
от «29» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Музейное дело»

(для обучающихся 9 класса)

Составитель:

Кумзерова Галина Владимировна,
учитель русского языка и литературы.

д. Березник

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Музейное дело» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учётом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577; с изменениями в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712;
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарег. в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность по программе «музейное дело»

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 17 часов.

Возраст обучающихся: 14- 15 лет.

Цель:

- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся
- развивать творческие способности
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю
- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края
- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.

Программа «Музейное дело» осуществляется как учебно-деятельностная и предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и включение их в конкретную музейно-краеведческую деятельность в рамках программы туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»

Введение -1ч. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в школьном музее во время проведения занятия. Техника безопасности и охрана труда при работе в музее. Цели и задачи занятий по программе «Музейное дело». Причины и условия возникновения музеев. Развитие музеев в процессе развития человечества. Ведущие музеи России.

Основные понятия и термины в музейном деле: музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др. *Практическая работа:* ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов музейного дела; составление словаря музейных терминов; викторина «Кто больше назовёт музеи России?»

Раздел I. Музейный предмет и способы его изучения - 2ч. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета.

Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов.

Правила хранения и использования документов.

Основные понятия и термины: экспонат, легенда

Практическая работа: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками, составление сообщений об одном экспонате школьного музея.

Раздел II. Школьный музей - 3 ч. Школьный музей как источник изучения материалов об истории, культуре и людях родного края. История создания школьного музея. Направление деятельности музея: историко-краеведческий. Фонды и экспозиции школьного музея. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Роль фотографии и записи воспоминаний, историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний.

Основные понятия и термины: паспорт музея, свидетельство, сертификат. коллекция – фонд, структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. Экспозиция.

Практическая работа: работа с документом «Летопись школы». Ресурсный круг «Просматривая «Летопись школы» я увидел, я услышал, я почувствовал». Встреча с С.А. Мисениным, составителем книги «История в лицах». Групповая работа: подготовка наброска мини-экспозиции «Цифровизация школы».

Раздел III. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами – 6ч.

Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Основные требования к экскурсии. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.

Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая).

Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина).

Практическая работа: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий. Разработка и проведение интерактивных экскурсий для учащихся 1-4 классов: «Как рубашка в поле выросла», «С.В. Ильюшин – наш земляк», «Русская изба», «Парта героя».

Раздел IV. Родной край в истории родной страны - 4ч. Изменение территории и границ родного края. Судьбы покинутых деревень.

Что такое коммуна? Наш край в годы советской власти – первые колхозы и СХПК «Ильюшинский».

Наш край в период Великой Отечественной войны. Выпускники школы в горячих точках.

Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий населённых пунктов.

Практическая работа: составление схемы «Пути-дороги», издание брошюры «Дети

войны», встреча с выпускниками школы, служившими в «горячих точках».

Итоговое занятие -1ч. Промежуточная аттестация в форме отчетной выставки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Музейное дело» для основного общего образования (5–9 классы):

1). Гражданское воспитание: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2). Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3). Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4). Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5). Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6). Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7). Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8). Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность

обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать

мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- приобретение опыта пользоваться музейной терминологией;
- формирование умений пользоваться терминологией и правильно заполнять документацию при проектировании выставки;
- формирование умений ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;
- развитие умений грамотно пользоваться письменной и устной речью;
- овладение приемами подготовки и проведения экскурсии;
- формирование умения учитывать возраст будущих экскурсантов при написании текста экскурсии, умения адаптировать текст;
- строить коммуникацию, вести диалог со слушателями;
- формирование умения интегрировать музейные знания со знаниями из других учебных предметов (географии, истории, обществознания и т. д.);
- формирование умений соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народа нашего края в различные исторические эпохи;
- формирование умения рассказывать о людях, об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы занятий	ЦОР
Введение -1ч.				
1.	Инструктаж по ТБ. Возникновение и развитие музеев в процессе развития человечества. Ведущие музеи России.	1	Беседа просмотр презентации викторина	Реестр школьных музеев РФ https://xn--d1aacmfe4auif8a1e.xn--p1ai/museums/
Раздел I. Музейный предмет и способы его изучения - 2ч.				
2.	Классификация и выявление основных признаков музейного предмета.	1	Выполнение интерактивных заданий <i>Практическая работа:</i> знакомство с краеведческими объектами; составление сообщений об одном экспонате школьного музея.	Реестр школьных музеев РФ https://schoolvictorymuseum.ru/media/virtual/
3.	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов	1	<i>Практическая работа:</i> фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками	Школьный музей Победы https://schoolvictorymuseum.ru/media/virtual/
Раздел II. Школьный музей - 3 ч				
4	Школьный музей как источник изучения материалов об истории, культуре и людях родного края.	1	<i>Практическая работа:</i> работа с документом	Школьный музей Победы https://schoolvictorymuseum.ru/media/virtual/

			«Летопись школы».	
5	Фонды и экспозиции школьного музея. Основные приёмы экспонирования музейных предметов	1	Исследование объектов или собранного материала	Школьный музей Победы https://schoolvictorymuseum
6	Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний.	1	Встреча Групповая работа	
Раздел III. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами – 6ч.				
7	Виды экскурсий. Основные требования к экскурсии. Приёмы подготовки экскурсии с использованием различных источников	1	Беседа просмотр презентации викторина	Реестр школьных музеев РФ https://schoolvictorymuseum.ru/media/virtual/
8	Мастерство экскурсовода	1	Экскурсионный показ	
9	Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина).	1	<i>Практическая работа:</i> составление текста экскурсий. Групповая работа	
10	Разработка интерактивных экскурсий для учащихся 1-4 классов: «Как рубашка в поле выросла», «С.В. Ильюшин – наш земляк», «Русская изба», «Парта героя». (на выбор).	1	Групповая работа	Каталог РЭШ Исторический парк «Россия — моя история»
11	Репетиции экскурсий интерактивных экскурсий для учащихся 1-4 классов: «Как рубашка в поле выросла», «С.В. Ильюшин – наш земляк», «Русская изба», «Парта героя»(на выбор).	1	Экскурсионный показ	Школьный музей Победы https://schoolvictorymuseum.ru/media/virtual/
12	Проведение интерактивных экскурсий для учащихся 1-4 классов: «Как рубашка в поле выросла», «С.В. Ильюшин – наш земляк», «Русская изба», «Парта героя» (на выбор).	1	Экскурсионный показ	
Раздел IV. Родной край в истории родной страны - 4ч				
13	Изменение территории и границ родного края. Судьбы покинутых деревень. Происхождение названий населённых пунктов.	1	<i>Практическая работа:</i> составление схемы «Пути-дороги»,	

14	Что такое коммуна? Наш край в годы советской власти – первые колхозы и СХПК «Ильюшинский».	1	<i>Практическая работа:</i> издание брошюры «Дети войны»	
15	Наш край в период Великой Отечественной войны.	1	Изучение источников	Каталог РЭШ https://www.culture.ru/institutes/10126/muzei-pobedy
16	Выпускники школы в горячих точках.	1	Встреча с выпускниками школы, служившими в «горячих точках».	
Итоговое занятие -1ч.				
17	Промежуточная аттестация в форме отчетной выставки.	1	Отчётная выставка	
	Итого: 17 часов			